

УОААР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол 04.07.2025 № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ Грушевской СОШ
А.А.Буланов
Приказ 04.07.2025 № 141-о



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (5-9 классы) (часть ООП ООО)

ст-ца ГРУШЕВСКАЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55

Календарный план воспитательной работы.....	60
---	----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Грушевской СОШ разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы)

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Грушевской СОШ, в том числе Совета обучающихся, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Грушевской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся МБОУ Грушевской СОШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 *Цель и задачи воспитания обучающихся.*

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа, расположенная в центре казачьей

станции Грушевская Аксайского района Ростовской области. Школа основана в 1913 году на средства казачьей общины как начальная церковно-приходская школа. После революции 1917 года школа оставалась начальной с четырехлетним обучением, а в 1931 году реорганизована в школу крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения. В годы Великой Отечественной войны в период оккупации станции школа не работала и возобновила деятельность после изгнания фашистских захватчиков. В 1961 году стала восьмилетней, а с 1964 года – средней.

За годы функционирования здание школы дважды пристраивалось (в 1962 и 1977 годах). В 2005 году проведен капитальный ремонт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет **305** человек, численность педагогического коллектива – 27 человек.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Большинство детей из полных и социально благополучных семей. Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
- по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станции.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеют определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования. Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Грушевской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ Грушевской СОШ;
- ориентир на создание в МБОУ Грушевской СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим...», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал – еженедельное поднятие и спуск флага Российской Федерации.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в реализации федеральных целевых программ и проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация школьников), «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста» созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения (отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»), общественная организация Детский спортивный клуб «Сокол», ДЮП «Дозор», отряд ЮИД «Ювента», объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также Дома культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют больший интерес к познанию, искусству, творчеству, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

МБОУ Грушевская СОШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

7. Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп (МИГи) и классные советы самоуправления. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений,

правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным

ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ Грушевской СОШ.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Дефицит **молодых педагогов**, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка **классных руководителей**, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- **Перегруженность педагогов** административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- **Недостаточная интеграция** воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- **Формальный подход** к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- **Низкая вовлеченность части родителей** в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- **Влияние деструктивного цифрового контента** на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- **Социальное расслоение** среди учащихся, приводящее к конфликтам.

. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
3. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»

и дополнительных (вариативных) модулях:

- Модуль «Детские общественные объединения»,
- Модуль «Трудовая деятельность»
 - Модуль «Школьные медиа».
 - Модуль «Экскурсии, походы».
 - Модуль «Школьный театр»
 - Модуль «Школьный музей».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

- ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - ✓ примеры научного подвига;
 - ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - ✓ мировоззренческие идеи;
 - ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - ✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - ✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - ✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - ✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- ✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- ✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- ✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- ✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», «ОБЗР».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- ✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- ✓ многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- ✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы

позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ✓ Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;

- ✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- ✓ помощь родителям обучающихся;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День Учителя

День матери

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

✓ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей _____ района;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Экологический марафон» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Время вспомнить» «Спартакиада юнармейцев», «Экологический трудовой десант школьников» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

б) Общешкольные праздники:

День знаний

День учителя

Прощание с букварем

Новогодние представления

Концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8-е Марта

Последний звонок

в) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в первоклассники

Посвящение в ряды Российского движения школьников

Посвящение в юнармейцы

Посвящение в волонтеры

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот

- за успехи в учебе,

- за активное участие в жизни класса и школы,

- за творческие успехи,

- за участие и достижения в спорте,

- за активное участие в добровольческом (волонтерском) движении

На уровне классов:

✓ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Форма организации:</i> курс внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Разговоры о важном» (5-9 классы). Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основной формат</i> внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

	художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность.	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> внеурочные курсы «Математическая грамотность» (5 класс) «Читательская грамотность» (6 класс), «Глобальные компетенции» (7 класс), «Естественно-научная грамотность» (8 класс), интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; <i>Основные организационные формы:</i> внеурочные курсы: «Информационные технологии» (5-6 классы), «Основы программирования» (7-8 класс), «Углубленное изучение информатики» (9 класс), «Трудности русского языка» (9 класс), «Географический калейдоскоп» (9 класс), «Математический практикум» (9 класс), «Общество и мы» «За страницами учебника биологии» (9 класс), «Начальная военная подготовка» (8 класс).
Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий.	<i>Основная цель:</i> - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

	конструктивного и ответственного поведения в обществе; -обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности РДДМ и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; - удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> внеурочный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков; - занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

	- внеурочный курс «Спортивный клуб» (6-9 классы), занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); - внеурочный курс «Я, ты, он, она - вместе целая страна» (5 класс); - занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Внеурочная деятельность, по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся).	<i>Основная цель:</i> формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на начальном общем образовании как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <i>Основная задача:</i> формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций, навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом; изучение технологии и средства защиты информации. - обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной

культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ✓ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- ✓ реализацию комплексно-целевой программы по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Аксайскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Аксайскому району и др.)

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях), «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы подросткового возраста;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической

готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;

- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- ✓ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- ✓ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- ✓ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- ✓ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- ✓ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- ✓ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- ✓ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- ✓ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

6. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.";

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор обучающихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учёта их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел

могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

в) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- ✓ право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

- ✓ право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

- ✓ каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

- ✓ вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Аксайский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся в рамках проекта «Дорога в

профессию», встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому

воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования Администрации Аксайского района	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Аксайского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Аксайскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	МБУЗ ЦРБ Аксайского района, Амбулатория ст. Грушевской	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Аксайского района.	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав

		несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Аксайского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение индивидуальных мероприятий.
7.	Управление социальной защиты населения по Аксайскому району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Центр занятости Аксайского района	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района	Обмен опытом. Профориентация.
12.	МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
13.	Сельская библиотека	Гражданско-патриотическое,

		духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
14.	МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
15.	МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района	Организация профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
16.	Администрация Грушевского сельского поселения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, Ростовской области, Аксайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ростовской области, Аксайского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Движение первых – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Сокол» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ. Реализуется через внеурочную деятельность.

Объединение добровольцев (волонтеров) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовая практика в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа «МБОУ Грушевская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

На базе школы работают театральная студия «Маска». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ Грушевской СОШ осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		

Должность	Кол-во	Основные функции
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	18	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	27	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	1	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 27 человек
- 81% имеют высшее педагогическое образование
- 52% - высшая квалификационная категория
- % - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних

- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Рабочие программы внеурочных курсов

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о Совете школы
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном Совете самоуправления

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги
 - Классные рейтинги
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
 - Размещение на "Доске почета"
 - Публикации в школьных СМИ
 - Вручение ценных подарков

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, театра, медиа-службы

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция,

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
	интеллекта				коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климova	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. **Подготовка аналитического отчёта**
 - Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
 - Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы
 - 2. **Сроки подготовки**
 - Май-июнь текущего учебного года
 - 3. **Утверждение документа**
 - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
 - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
 - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
 - 4. **Использование результатов**
 - 1. Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров
- Форма представления данных:**
- Аналитическая справка с приложениями
 - Презентация ключевых показателей
 - Рекомендации по совершенствованию работы
- Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГРУШЕВСКОЙ СОШ на 2025-2026 учебный год 5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	1. Урочная деятельность			
1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь, в течение года	Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
3	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	проблемных ситуаций для обсуждений.			
7	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Организация профориентационного пространства урока	5-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками	5-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
11	Единый урок приуроченный Дню Знаний.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
12	Единый урок ко Дню окончания Второй мировой войны (1945 г.) . Мероприятие на уроке «История»	5-9	3 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
13	Мероприятие на уроке «Музыка» к 290-летию со дня рождения Иоганна Кристиана Баха , немецкого композитора и пианиста (1735 — 1782)	5-9	5 сентября	Учитель музыки Садченкова А.Р.
14	Мероприятие на уроке «Литература» к 155- летию со дня рождения Александра Ивановича Куприна , писателя (1870 — 1938)	5-9	5 сентября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
15	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией(1812)	5-9	8 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
16	Мероприятие на уроке «История» к 645-ию со дня Куликовской битвы (1380)	5-9	8 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
17	Мероприятие на уроке	5-9	11	Учитель истории

	«История» ко Дню воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)		сентября	Глущенко А.С.
18	Мероприятие на уроке «История» ко Дню 90-летия со дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935 – 2000)	5-9	11 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
19	Мероприятие на уроке «История» ко Дню зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября1862г.)	5-9	21 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
20	Мероприятие на уроке «Русский язык » к 125-летию со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова , лингвиста (1900 — 1964)	5-9	22 сентября	Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
21	Мероприятие на уроке «Литература» к 230-летию со дня рождения Кондратия Федоровича Рылеева , поэта (1795- 1826)	5-9	29 сентября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
22	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Учитель истории Глущенко А.С.
23	Мероприятие на уроке «Музыка» к Международному дню музыки	5-9	30 сентября	Учитель музыки Садченкова А.Р.
24	Мероприятие на уроке «Обществознание» к междуна	5-9	1 октября	Учитель обществознания

	родному дню пожилых людей			Сыч С.Н.
25	Мероприятие на уроке «Литература» к 130-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	5-9	3 октября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
26	Мероприятие на уроке «История» ко Дню запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	4 октября	Учитель истории Глущенко А.С.
27	Мероприятие на уроке «Физика» к 140 летию со дня рождения Нильса Бора , датского физика (1885- 1962)	5-9	7 октября	Учитель физики Полякова О.Р.
28	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9 октября	Учитель истории Глущенко А.С.
29	Мероприятие на уроке «История» к 675-9 летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского , князя Московского (1350 -1389)	5-9	12 октября	Учитель истории Глущенко А.С.
30	Мероприятие на уроке «Литература» к 155- летию со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина , писателя (1870 — 1953)	5-9	20 октября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
31	Мероприятие на уроке «Биология» к 170 летию со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина , ученого-ботаника (1855-1936)	5-9	27 октября	Учитель биологии Байгушева А.А.
32	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование	5-9	7 ноября	Учитель истории Глущенко А.С.

	двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции(1941)			
33	Мероприятие на уроке «История» ко Дню 295-летия со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)	5-9	13 ноября	Учитель истории Глущенко А.С.
34	Мероприятие на уроке «Литература» к 175- летию со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона , английского писателя (1850 — 1894)	5-9	13 ноября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
35	Мероприятие на уроке «География» к 150- летию со дня рождения Владимира Александровича Русанова , географа, исследователя Арктики (1875- 1913)	5-9	15 ноября	Учитель географии Бандурина С.В.
36	Мероприятие на уроке «Математика» к 235- летию со дня рождения Августа Фердинанда Мебиуса , немецкого математика (1790 — 1868)	5-9	17 ноября	Учителя математики Дружинина Л.М., Мовсисян Э.В., Тихонова Р.В.
37	Мероприятие на уроке «История» к 150 летию со дня рождения Михаила Ивановича Калинина , государственного деятеля (1875-1946)	5-9	19 ноября	Учитель истории Глущенко А.С.
38	Мероприятие на уроке «География» к 255- летию со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна , мореплавателя (1770 — 1846)	5-9	19 ноября	Учитель географии Бандурина С.В.
39	Мероприятие на уроке «История» к 80 летию со дня начала Нюрнбергского процесса (1945-1946)	5-9	20 ноября	Учитель истории Глущенко А.С.
40	Мероприятие на уроке «Музыка» к 105- летию со дня рождения Яна Абрамовича	5-9	20 ноября	Учитель музыки Садченкова А.Р.

	Френкеля , композитора (1920 — 1989)			
41	Мероприятие на уроке «Физика» к 110-летию со дня рождения Евгения Михайловича Лившица , физика (1915-1985)	5-9	21 ноября	Учитель физики Полякова О.Р.
42	Мероприятие на уроке «История» к 150-летию со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского , писателя, критика и первого народного комиссара просвещения СССР (1875-1933)	5-9	23 ноября	Учитель истории Глущенко А.С.
43	Мероприятие на уроке «Литература» к 145- летию со дня рождения Александра Александровича Блока , поэта (1880 — 1921) и 110-летию со дня рождения Константина Михайловича Симонова , поэта, писателя, драматурга (1915-9 — 1979) Мероприятие на уроке «История» к 205-летию со дня рождения Фридриха Энгельса , немецкого философа и политического деятеля (1820 — 1895)	5-9	28 ноября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В. Учитель истории Глущенко А.С.
44	Мероприятие на уроке «Литература» к 190 летию со дня рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса), американского писателя (1835-1910)	5-9	30 ноября	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
45	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5 декабря	Учитель истории Глущенко А.С.

46	Мероприятие на уроке «Литература» к 205-летию со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета , поэта (1820 — 1892)	5-9	5-9 декабря	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
47	Мероприятие на уроке «Музыка» к 100-летию со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского , композитора (1925-2017)	5-9	10 декабря	Учитель музыки Садченкова А.Р.
48	Мероприятие на уроке «История» ко Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Учитель истории Глущенко А.С.
49	Мероприятие на уроке «Музыка» к 110 летию со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова , композитора (1915 -1998)	5-9	16 декабря	Учитель музыки Садченкова А.Р.
50	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	5-9	24 декабря	Учитель истории Глущенко А.С.
51	Мероприятие на уроке «Литература» к 115-летию со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова , писателя (1911 — 1999)	5-9	14 января	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
52	Мероприятие на уроке «История» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв холокоста Мероприятие на уроке «Литература» к 200 летию со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина , писателя (1826 — 1889)	5-9	27 января	Учитель истории Глущенко А.С. Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.

53	Мероприятие на уроке «Обществознание» к Международному дню защиты персональных данных Мероприятие на уроке «История» к 185-летию со дня рождения Василия Осиповича Ключевского, историка (1841 — 1911)	5-9	28 января	Учитель обществознания Сыч С.Н. Учитель истории Глущенко А.С.
54	Мероприятие на уроке «История» ко Дню Победы в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учитель истории Глущенко А.С.
55	Мероприятие на уроке «Физика» к 60-летию со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год)	5-9	3 февраля	Учитель физики Полякова О.Р.
56	Мероприятие на уроке «ИЗО» к 180 лет со дня рождения русского живописца Владимира Егоровича Маковского (1846 – 1920)	5-9	7 февраля	Учитель ИЗО Паршукова М.В.
57	Мероприятие на уроке «Математика» к 115-летию со дня рождения Мстислава Всеволодовича Келдыша , математика, механика (1911 — 1978)	5-9	10 февраля	Учителя математики Дружинина Л.М., Мовсисян Э.В., Тихонова Р.В.
58	Мероприятие на уроке «Литература» к 120-летию со дня рождения Мусы Джалиля , татарского поэта (1906 — 1944)	5-9	15-9 февраля	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
59	Мероприятие на уроке «Литература» к 120-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто , поэтессы, писательницы (1906 -1981)	5-9	16 февраля	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
60	Мероприятие на уроке «Русский язык» ко Дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка Бокова И.Г.,

	Мероприятие на уроке «ИЗО» к 150-летию со дня рождения Петра Петровича Кончаловского , художника (1876 — 1956)			Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В. Учитель ИЗО Паршукова М.В.
61	Мероприятие на уроке «География» к Дню Арктики	5-9	27 февраля	Учитель географии Бандурина С.В.
62	Мероприятие на уроке «История» ко дню Отмены крепостного права в России (165- летию со дня события 1861 г.)	5-9	2 марта	Учитель истории Глущенко А.С.
63	Мероприятие на уроке «География» к Международному дню рек	5-9	14 марта	Учитель географии Бандурина С.В.
64	Мероприятие на уроке «ИЗО» к 170 летию со дня рождения Михаила Александровича Врубеля , художника (1941 - 2004)	5-9	17 марта	Учитель ИЗО Паршукова М.В.
65	Мероприятие на уроке «История» к 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учитель истории Глущенко А.С.
66	Мероприятие на уроке «Информатика» - Международная акция «Час Земли»	5-9	22 марта	Учитель информатики Чайченков С.В.
67	Мероприятие на уроке «История» к Международному дню театра	5-9	27 марта	Учитель истории Глущенко А.С.
68	Мероприятие на уроке «ИЗО» к 25-0 летию со дня рождения Василия Андреевича Тропинина , художника (1776 — 1857)	5-9	30 марта	Учитель ИЗО Паршукова М.В.
69	Мероприятие на уроке «Литература» к 185-летию со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова , поэта (1841 — 1880)	5-9	5-9 апреля	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н.,

				Егорова Е.В.
70	130 лет со дня открытия Олимпийских игр Нового времени (1896)	5-9	6 апреля	Учителя физической культуры Каклюгина Ю.В., Бунина В.В., Буланов А.А.
71	Мероприятие на уроке «Физическая культура» ко Всемирному Дню здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры Каклюгина Ю.В., Бунина В.В., Буланов А.А.
72	Мероприятие на уроке «История» ко Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) Международный день памятников и исторических мест	5-9	18 апреля	Учитель истории Глущенко А.С.
73	Мероприятие на уроке «История» к 235-летию со дня рождения Николая Александровича Бестужева , декабриста, писателя (1791 — 1855)	5-9	24 апреля	Учитель истории Глущенко А.С.
74	Мероприятие на уроке «Литература» к 165-летию со дня рождения Рабиндраната Тагора , индийского писателя (1861 – 1941)	5-9	7 мая	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
75	Мероприятие на уроке «История» к 120-летию со дня учреждения Первой Государственной думы (1906 г.)	5-9	10 мая	Учитель истории Глущенко А.С.
76	Мероприятие на уроке «Литература» к 135-летию со	5-9	15-9 мая	Учителя литературы

	дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова , писателя (1891 — 1940)			Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
77	Мероприятие на уроке «История» к Международному Дню музеев	5-9	18 мая	Учитель истории Глущенко А.С.
78	Мероприятие на уроке «Физика» к 105-летию со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова , физика, общественного деятеля (1921 — 1989)	5-9	21 мая	Учитель физики Полякова О.Р.
79	Мероприятие на уроке «ИЗО» к 170-летию со дня основания Третьяковской галереи (1856)	5-9	22 мая	Учитель ИЗО Паршукова М.В.
80	Мероприятие на уроке «История» и «Русский язык» ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель истории Глущенко А.С., Учителя русского языка Бокова И.Г., Маслова С.В., Заморова А.Н., Егорова Е.В.
81	Мероприятие на уроке «Математика» к 205-летию со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева , математика (1821 — 1894)	5-9	26 мая	Учителя математики Дружинина Л.М., Мовсисян Э.В., Тихонова Р.В.
82	Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5-9byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/lessons.html			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
1.1	Разговоры о важном	5-9	Пнд	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность			
2.1	«Математическая грамотность»	5-9	Втр	Дружинина Л.М.
2.2	«Читательская грамотность»	6-а	Втр	Заморова А.Н.

		6-б	Чтв	
2.3	«Глобальные компетенции»	7-а 7-б	Втр Срд	Бандурина С.В.
2.4	«Естественно-научная грамотность»	8-а 8-б	Птн Втр	Байгушева А.А.
3	<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>			
3.1	Основы программирования	7-аб	Птн	Чайченков С.В.
3.2	Информационные технологии	5-9 6-аб	Срд Втр	Чайченков С.В.
3.3	Углубленное изучение информатики	9-аб	Пнд	Чайченков С.В.
3.4	Трудности русского языка	9-а 9-б	Пнд Срд	Маслова С.В.
3.5-9	Математический практикум	9-а 9-б	Срд Пнд	Мовсисян Э.В. Тихонова Р.В.
3.6	Географический калейдоскоп	9-а 9-б	Чтв Пнд	Бандурина С.В.
3.7	Начальная военная подготовка	8-а 8-б	Срд Чтв	Буланов А.А.
3.8	Физика в задачах и исследованиях	7-аб	Пнд	Полякова О.Р.
3.9	За страницами учебника биологии	9-а 9-б	Втр Чтв	Байгушева А.А.
4.	<i>Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку</i>			
4.1	«Россия – мои горизонты»	6-а 7-б 8-а 9-а 6-б 7-а 8-б 9-б	Чтв Срд Птн	Садченкова А.Р. Мовсисян Э.С. Шеховцова А.Р. Пятницына Е.А. Байгушева А.А. Егорова Е.В. Бокова И.Г. Маслова С.В.
4.2	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5-9	Птн	Сыч С.Н.
4.3	«Школьный театр»	5-6	Втр	Садченкова А.Р.
4.4	Спортивный клуб	5-а 7-а 7-б 8-аб 9-аб	Чтв Пнд Птн Птн Втр	Каклюгина Ю.В. Бунина В.В.
4.5	Волейбол	6-9	Срд Птн	Красников А.С.

3. Классное руководство				
1	Составление плана воспитательной работы с классом.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	5-9	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Классные руководители
3	Мероприятия по плану кл. руководителя Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
4	Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума.	6-9	В течение года	Бунина В.В., Бандурина С.В., классные руководители
5	Участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Инициирование и поддержка	5-9	В течение	Классные

	участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.		года	руководители
9	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневн о	Классные руководители
13	Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	5-9	Ежеднев. (по графику)	Классные руководители
14	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
15	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
17	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова)	5-9	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
18	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова,	5-9	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.

	Б.С. Алишева)			
19	Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях)	5-9	Ежедневн о	Классные руководители
20	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	Сентябрь	Классные руководители
21	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД	5-9	По требован ию	Классные руководители
22	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители
23	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
24	Регистрация учеников на сайте ГТО	5-9	Октябрь	Классные руководители
25	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
27	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
28	Организация работы с учителями – предметниками.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
29	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися			
31	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
32	Создание и организация работы родительского комитета класса.	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
33	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
35	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
36	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы с классным коллективом за месяц	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
37	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в год (по плану ВР)	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	<i>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>			
1.1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	5-9	1 сентября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.

1.2	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России	5-9	По графику	СДВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.3	День учителя Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, День дублера, концерт).	5-9	4 октября	Совет самоуправления СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.4	Мероприятия ко Дню отца	5-9	Октябрь	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.5	День народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	2-6 ноября	Совет самоуправления СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	8 ноября	Преподаватель ОБЗР Буланов А.А., Шпак Г.Г.
1.7	КТД «Встреча с мамой».	5-9	Ноябрь	Кл. руководители, старшая вожатая Садченкова А.Р.
1.8	День государственного герба РФ	5-9	29 ноября	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
1.9	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.10	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.11	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (утренники, праздники).	5-6 7-8 9-11	25-9- 27 декабря	Байгушева А.А. Шеховцова Д.А. Бунина В.В.
1.12	Месячник героико-патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	5-9	Февраль	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЗР Буланов А.А., классные руководители
1.13	Линейка, посвященная Дню	5-9	15-9	Руководитель

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		февраля	отряда «Юнармия» Буланов А.А.
1.14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.15	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.16	Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., Сыч С.Н.
1.17	Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	18 февраля	Преподаватель ОБЗР Буланов А.А.
1.18	Конкурс инсценированной песни ко Дню защитника Отечества	5-9	17-20 февраля	Кл. руководители, Садченкова А.Р.
1.19	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!» - конкурс баннеров; -Классные праздники, посвященные международному женскому дню	5-9 5-6 7-8 5-9 5-9	1-7 марта	Классные руководители Садченкова А.Р. Бокова И.Г.
1.20	День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.21	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководители школьного театра, классные руководители
1.22	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	
2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире			
2.1	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	СДпоВ и СДОО Сыч С.Н.
2.2	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10 сентября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.

2.3	Акция ко Дню народного единства	5-9	1-6 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.4	Акция ко Дню государственного герба РФ	5-9	30 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.5	Акция ко Дню государственного герба РФ	5-9	30 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.6	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.7	Акция, посвященная Дню Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	1-10 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.8	Акция, посвященная воссоединению Крыма и России.	5-9	18 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.9	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»).	5-9	22 апреля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.10	КТД «Вахта Памяти». Акции, приуроченные к празднованию Великой Победе: «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный , полк», «Обелиск» - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества. -участие в митинге у памятника погибшим воинам-станичникам :возложение венка; -участие в праздничном концерте.	5-9	3-9 мая	Преподаватель ОБЗР Буланов А.А. ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.11	Акция, посвященная	5-8	14 мая	Классные

	Международному Дню семьи.			руководители, ст.вожатая Садченкова А.Р.
3.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</i>			
3.1	Торжественный прием в члены региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	5-9	Октябрь, Январь	Ст.вожатая Садченкова А.Р.
3.2	Торжественный прием в члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	5-9	Октябрь февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Буланов А.А.
3.3	Мероприятие ко Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
3.4	Линейка «Последний звонок»	5-9	Последняя неделя мая	Кл.руководители Сыч С.Н., Бунина В.В., Шабельская А.Ф., Шпак Г.Г.
3.5	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., кл. рук-ли Дружинина Л.М., пятницына Е.А., Маслова С.В.
3.6	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
4.	<i>Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</i>			
4.1.	Акция посвященная	5-9	30	СДпоВ и СДОО

	Международному дню пожилых людей.		сентября - 02 октября	Каклюгина Ю.В.
4.2	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.3	Шефство над памятником погибшим станичникам	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители 5-9-11 классов
4.4	Акция «Письмо солдату»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.5	Акция «Посылка солдату»	5-9	Октябрь Декабрь Февраль май	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.6	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	5-9	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.7	Эвристическая беседа День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
4.8	Акция «Письмо неизвестному солдату» ко Дню неизвестного солдата	5-9	1-9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
4.9	Акция ко Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
4.10	Акция ко Дню добровольца	5-9	5-9 декабря	Ст. вожатая Садченкова А.Р.
4.11	Патриотическая акция ко Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
4.12	Акция «Посылка солдату-срочнику, выпускнику нашей школы»	5-9	Февраль	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.13	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант	5-9	3-8 мая	Ст. вожатая Садченкова А.Р.

	Победы».			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	<i>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы</i>			
1.1	Туристический слет учащихся (муниципальный этап)	8-11	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.
1.2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-2025-9»	8-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
1.3	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта»	5-9	Ноябрь	Кл.руководители, учитель музыки Садченкова А.Р.
1.4	Дебаты (муниципальный этап)	8-9	Ноябрь	Учитель математики Дружинина Л.М.
1.5	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	6-6	Декабрь	Классный руководитель Бокова И.Г.
1.6	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка»	5-9	Декабрь	Классные руководители, Ермакова Т.П., Егорова Е.В.
1.7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (школьный и муниципальный этап)	6-8	Январь-февраль	Учитель физической культуры Бунина В.В.
1.8	Живая классика (муниципальный этап)	5-9	Март	Учителя литературы Бокова И.Г., Маслова С.В.
1.9	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Март – апрель	Учитель физической культуры Бунина В.В.
1.10	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап)	5-9	Апрель	Кл.руководители Егорова Е.В.
1.11	Муниципальный этап регионального этапа XVI Всероссийского экологического форума «Зелёная планета».	5-9	Апрель	Учитель биологии Байгушева А.А.
1.12	Всероссийские спортивные	5-9	Апрель	Учителя

	соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный и муниципальный этапы)			физкультуры Бунина В.В., Каклюгина Ю.В.
1.13	Районный экологический фестиваль.	6-8	Май	Учитель биологии Байгушева А.А.
1.14	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	<i>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям</i>			
2.1	Всероссийский конкурс сочинений.	8-9	Сентябрь	Учитель русского языка Маслова С.В.
2.2	Участие во всероссийских заочных олимпиадах.	5-9	В течение года	Учителя- предметники
2.3	Участие в онлайн - уроках финансовой грамотности.	6-9	Октябрь -май	Учитель обществознания Сыч С.Н., кл. руководители
2.4	Единый урок «Права человека».	5-9	10-17 декабря	учитель обществознания Сыч С.Н.
2.5	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	5-9	3-10 декабря	Учитель информатики Чайченков С.В.
3.	<i>Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха</i>			
3.1	Посещение историко- краеведческих музеев Ростовской области: -Аксацкий военно- исторический музей; - Старочеркасский историко- архитектурный музей- заповедник; -Народный военно- исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; - Музей истории Донского	5-9	В течение года	Классные руководители

	казачества г. Новочеркаска; - школьный краеведческий музей.			
3.2	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркаска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение года	Директор Буланов А.А.
2	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию Каклюгина Ю.В.
4	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.	5-9	В течение года	Школьный библиотекарь
6	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	в течение учебного	классные руководители

			года	
7	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., Совет самоуправления
8	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	в течение учебного года	Руководитель школьного музея
9	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	в течение учебного года	Медиацентр
10	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	в течение учебного года	Ответственный за работу школьного музея Шпак Г.Г.
11	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	По плану школы	Классные руководители, ст.вожатая Садченкова А.Р.
13	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок.	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Администрация школы
15	Озеленение территории при общеобразовательной	5-9	Октябрь, апрель,	Заведующий хозяйством

	организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.		май	Пятницына Е.А.
16	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	5-9	Сентябрь в течение года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей.	5-9		Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	5-9	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
5	Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., кл. руководители
6	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,	5-9	по запросу	Кл.руководители

	неуспевающими			
7	Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	по запросу	Кл.руководители, специалисты школы
8	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за питание пятницына Е.А.
9	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
10	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
13	Организация и деятельность интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители
14	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
15	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

	направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5-9. 35-9 КоАП РФ)».			
16	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
17	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
18	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
19	Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По необходимости	Школьная служба примирения
20	Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
21	Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Администрация школы
22	Посещение семей на дому	5-9	по необходимости	Классные руководители
23	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., общественный инспектор по охране детства Шпак Г.Г., классные руководители

8. Самоуправление				
1.	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления.	5-9	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2.	Выборы школьного Совета самоуправления.	7-9	До 25-9 сентября	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.	Заседания школьного совета самоуправления.	7-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.	Заседание классного совета самоуправления.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5.	Работа классного совета самоуправления в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;	8-9	Сентябрь -октябрь	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
7.	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях.	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
8.	Организация дежурства по школе.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Проведение классных собраний.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы.	5-9	1 раз в четверть	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
11.	Рейды по проверке бережного отношения к учебникам.	5-9	1 раз в полугодие	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
12.	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	7-9	Май	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
13.	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в	8-9	Май	Старшая вожатая Садченкова А.Р.

	анализе воспитательной деятельности в школе.			
14.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»» (методика М.И.Рожкова).	5-9	Декабрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
15.	Участие в мероприятиях и акциях Движения первых.	5-9	По плану	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
16.	Поощрение активных членов органов школьного самоуправления	8-9	август-сентябрь	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
17.	Использование материалов Всероссийской программы по развитию советов Обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/			
	9. Профилактика и безопасность			
1	Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе (на начало учебного года) Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам пожарной безопасности; -по правилам электробезопасности; -по правилам дорожно-транспортной безопасности; -по правилам антитеррористической защищенности. - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов			
2	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	специалисты психолого-педагогической службы
3	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	5-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
4	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Бндурина С.В., педагог-психолог Егорова Е.В.
5	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС России.	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А., кл. руководители
6	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	в течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
7	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
1.	Профилактика правонарушений			
1.1	Организация деятельности педколлектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог Егорова Е.В.

	зависимости и др.)			
1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)	5-9	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Бандурина С.В.
1.6	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
1.7	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения	5-9	В течение учебного	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.

			года	
1.8	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
1.9	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., классные руководители
1.10	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение года, 1 раз в месяц	Администрация школы
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В., кл.руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим»	5-9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам детей Дружинина Л.М.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН	5-9	По плану КДН	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
2.	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма			
2.1	Совершенствование учебно-материальной базы по безопасности дорожного движения	5-9	На постоянной основе	Администрация школы, классные руководители
2.2	Участие в областных «родительских всеобучах» в дистанционном формате	5-9	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Деятельность комиссии «За безопасность движения»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.4	Организация деятельности резервного и основного отрядов юных инспекторов движения	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.5	Реализация комплекса мер по популяризации применения световозвращающих элементов пешеходами в тёмное время	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	суток			
2.6	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
2.7	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». Вклеивание схемы в дневники или папки	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.8	Проведение классных часов по ПДД.	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
2.9	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся.	5-9	14 – 19 сентября	Рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р., Совет обучающихся
2.10	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18 ноября	Рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р., кл. руководители
2.11	Областная широкомасштабной акция «Осенним дорогам - безопасное движение» и акция «Ребёнок - Безопасный пассажир»	5-9	Октябрь – ноябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
2.12	Областная познавательная обучающая викторина «АВС»	5-9	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.13	Информационно-пропагандистские мероприятия по безопасности дорожного движения, приуроченные к социально-значимым датам: «День памяти жертв ДТП», «Всемирный день ребёнка», «День матери», «День инвалида»	5-8	Ноябрь - декабрь	Рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.

2.14	Областная широкомасштабной акция «Осень. Дети. Безопасность» и широкомасштабной акции «Пешеход, на переход!».	5-9	Октябрь – ноябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.15	Организация и проведение областной широкомасштабной акции «Зима. Дети. Безопасность» с уходом детей на зимние школьные каникулы и социально-значимой акции «Письмо водителю»	5-9	20 декабря – 15-9 января	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.16	Организация и участие в областном конкурсе основных и резервных отрядов ЮИД «91 лет на страже правопорядка и безопасности».	5-9	февраль-апрель 2026	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
2.17	Областная широкомасштабная акция «Весна. Дети. Безопасность» с уходом детей на весенние школьные каникулы и социально-значимой акции «Заметный пешеход».	5-9	Март-апрель	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.18	Широкомасштабная профилактической акция «Внимание, дети» с уходом детей на школьные летние каникулы.	5-9	Май-июнь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.19	«Неделя безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х классах	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД Садченкова А.Р.
2.20	Участие в областном профилактическом предприятии «Лето. Дети. Безопасность.»	5-9	июнь – август 2026	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова А.Р.
3.	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>			
3.1	Месячник пожарной безопасности	5-9	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А., старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.2	Школьный этап конкурса	5-9	Январь	Преподаватель –

	«Неопалимая купина»			организатор ОБЗР Буланов А.А., старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	5-9	Февраль	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А., старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия		1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Учитель информатики Чайченков С.В.
4.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ		Ежемесячно	Учитель информатики Чайченков С.В.
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	5-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
4.4	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	в течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
4.5	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.
4.6	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.
4.7	Всероссийский открытый урок	5-9	1-4	Преподаватель –

	ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ)		марта	организатор ОБЗР Буланов А.А.
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	5-9	По календарному плану ВР	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
2.	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР)	5-9	В течение года	Зам. дир по ВР Бандурина С.В., педагог-психолог Егорова Е.В.
3.	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО» (на базе ДЮСШ «Юность» г. Аксая).	5-9	Октябрь март апрель	Учителя физкультуры Бунина В.В., Каклюгина Ю.В., Буланов А.А.
4.	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ ППМСЦ АР).	7-9	Сентябрь -октябрь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
5.	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	5-9	В течение года	Администрация школы
6.	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
7.	Взаимодействие с Грушевской сельской библиотекой Подбор литературы, консультации,	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., классные

	литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми .			руководители
8.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	5-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
9.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
10.	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11.	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
12.	Сотрудничество с ВДПО Аксайского района в формах профилактических бесед, инструктажей, экскурсии в ПЧ, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией.	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
13.	Сотрудничество с учреждениями культуры (театры, музей, СДК), туристическими компаниями.	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители

11. Профориентация				
1.	Реализация проекта «Профминимум» (по отдельному плану)	6-9	Сентябрь – май	Педагоги-навигаторы Сыч С.Н., Бунина В.В.
2.	Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор Бунина В. В., классные руководители
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор Бунина В. В., классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
5.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., руководители курсов
6.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Педагог-навигатор Бунина В.В.
7.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	в течение учебного года	Педагог-навигатор Бунина В.В.
8.	Организация профессиональных проб на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	в течение учебного года	Педагог-навигатор Бунина В.В.
9.	Просмотр онлайн-уроков на	5-9	В	Педагог-

	сайте «Проектория»		течение учебного года	навигатор Бунина В.В.
10.	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Муниципальный образовательный проект «Дорога в профессию»	8-9	Сентябрь 2025-9 – май 2026 года	Педагог-навигатор Бунина В.В.
	Муниципальный фотоконкурс «Мой любимый учитель» (8-10 классы)	5-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-навигатор Бунина В.В., кл. руков-ли
12.	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	8-9	Сентябрь - май	Педагог-навигатор Бунина В.В.
13.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее»	8-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-навигатор Бунина В.В.
14.	Муниципальный этап Регионального экономического форума «Мой старт в бизнес» (для обучающихся 8-9 классов)	8-9	Октябрь – ноябрь	Педагог-навигатор Бунина В.В.
15.	Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	8	Январь - Февраль	Педагог-навигатор Бунина В.В.
16.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	9	Февраль	Педагог-навигатор Бунина В.В.
17.	XVIII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы».	5-9	Апрель	Педагог-навигатор Бунина В.В.
18.	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов.	9	Март – май	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
19	Муниципальный конкурс «Юный журналист»	5-9	Май	Педагог-навигатор Бунина В.В.
	Муниципальный фотоконкурс «Профессия в кадре»	5-9	Март 2026	Педагог-навигатор Бунина В.В.,

				руководитель ШМО гуманитарных наук Бокова И.Г.
20.	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	8-9	Апрель 2026 года	Педагог-навигатор Бунина В.В.
21.	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители
22.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	9	1 раз в полугодие	Классные руководители
23.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию профессионального самоопределения обучающихся		Сентябрь	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
24.	Организация экскурсий на предприятия	6-9	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
25.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР Бандурина С.В.
26.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
27.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
1	Модуль «Трудовая деятельность»			

1.1	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Участие в акциях: «Чистые классы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	В течение года	Классные руководители
1.3	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Модуль «Школьный музей»			
2.1	Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	5-9	Сентябрь	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.2	Проведение экскурсий для классов и групп.	5-9	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.3	Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея.	5-9	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.4	Проведение тематических занятий по истории для классов и групп.	5-9	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.5	Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп.	5-9	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.6	Конференция «Отечество» (муниципальный этап).	7-9	Октябрь	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.7	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	5-9	Октябрь	Ответственный за музей Шпак Г.Г.

2.8	Конкурс «Школьных музеев».	5-9	Ноябрь-декабрь	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.9	Организация экскурсий по тематике экспозиций музея	5-9	1 тема в месяц	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2.10	Поисковая работа по теме «Станичники – участники СВО»	5-9	В течение учебного года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
3	Модуль «Детские общественные объединения»			
3.1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
3.2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	2 сентября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27 сентября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	4 октября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	4 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника	5-9	21 февраля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая

	Отечества			Садченкова А.Р.
3.10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	7 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	1 апреля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	9 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.14	День детских общественных организаций России.		19 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
3.15	Организация деятельности отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (по дополнительному плану).	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
4	Модуль «Школьные медиа»			
4.1	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10 октября	Зав. библиотекой
4.2	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20 октября	Зав. библиотекой
4.3	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04 декабря	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.4	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа	5-9	1-05 ноября	Зав. библиотекой

	ВК)			
4.5	Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.6	Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зав. библиотекой
4.7	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09 мая	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.8	Киноектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Зав. библиотекой
4.9	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09 мая	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.10	Киноектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.11	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30 января	Зав. библиотекой
4.12	Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23 февраля	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.13	Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10 марта	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.14	Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-9-8	8-12 апреля	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.15	Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10 мая	Зав. библиотекой
4.16	Выпуск школьной газеты «Шило»	5-9	1 раз в четверть	Учитель русского языка Бокова И.Г.
4.17	Районный слет юных журналистов.	5-9	Апрель	Учитель русского языка Бокова И.Г.
4.18	Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте»	7-9	В течение учебного года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
5.	Модуль «Школьный спортивный клуб»			

5-1.	Организация деятельности школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	Учитель физ. культуры Бунина В.В.
5-2	Муниципальные соревнования по волейболу.	7-9	Январь	Педагога доп. образования Красников А.С.
5.3	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (школьный и муниципальный этап)	7-9	Январь-февраль	Учитель физ. культуры Бунина В.В.
5.4	Соревнования по шахматам	5-9	Май	Учитель курса «Шахматы» Буланов А.А.
5.5	Участие в соревнованиях по мини-футболу.	5-9	Октябрь, апрель, май	Учитель физ. культуры Каклюгина Ю.В.
6.	Модуль «Школьный театр»			
6.1	Участие в конкурсах театральной тематики	5-9	В течение учебного года	Учитель Садченкова А.Р.
6.2	Посещение театров Ростовской области с обсуждением постановок	5-9	В течение учебного года	Учитель Садченкова А.Р.
6.3	Подготовка театрализованного представления к Новому году	6-7	Октябрь – декабрь	Учитель Садченкова А.Р.
6.4	Подготовка театрализованного представления ко Дню защиты детей	6-7	Январь - май	Учитель Садченкова А.Р.
6.5	Участие в театральных представлениях класса, школы	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Региональный модуль «Патриотическое воспитание»			
7.1.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
7.1.1	Просмотр художественных фильмов о казачестве	8-9	Декабрь, март	Классные руководители
7.1.2	Инсценировки отрывков произведений на казачью тематику	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.1.3	Добровольческие акции («Посылка мобилизованным станичникам»)	7-9	Декабрь Февраль	Старшая вжатая Садченкова А.Р.
7.1.4	Участие в войсковой панихиде по казакам	7-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР

				Буланов А.А.
7.1.5	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, дартс, сборке и разборке автомата	7-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
7.1.6	Престольный праздник	5-9	9 октября	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
7.1.7	Мероприятие, посвященные Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского	5-9-6	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
7.1.8	«Калединские дни» - экскурсии в Атаманский дворец; Новочеркасский музей истории донского казачества	5-9	Январь	Классные руководители
7.1.9	Традиционные Масленичные гуляния	5-9	Март	Классные руководители
7.1.10	Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»	7-9	Март	Заведующий библиотекой
7.2.	<i>Взаимодействие с семьями</i>			
7.2.1	Консультации психолога и классных руководителей;	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
7.2.2	Организация педвсесообща по проблемам патриотического воспитания	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
7.2.3	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
7.3.	<i>Трудовое воспитание</i>			
7.3.1	Встречи с представителями различных профессий;	6-9	Ноябрь - апрель	Классные руководители
7.3.2	Трудовые акции «Чистая станица»	5-9	Октябрь апрель	Классные руководители

